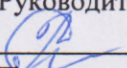
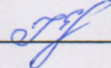
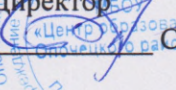



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования Опочецкого района»

<p>«Принято» Руководитель РМО  О.В.Стрекозова Протокол № 2 от « 15 » сентября 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Н.А.Козлова « 15 » 09 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор  С.Ю.Дмитриева « 15 » 09 2020г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа**

Среднее общее образование  
(уровень общего образования)  
по предмету немецкий язык  
(наименование учебного предмета, курса)  
10-11 классы  
Класс/Параллель

Рабочую программу составила:

Петрова Антонина Васильевна  
учитель иностранных языков

## **Введение**

Данная рабочая программа предназначена для изучения немецкого языка учащимися 10-11 классов. Рабочая программа разработана на основе : ФГОС среднего общего образования и образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Центр образования Опочецкого района»

Рабочая программа к учебному курсу «Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык».

Место предмета **Немецкий язык** в учебном плане МБОУ «Центр образования Опочецкого района»:

10 класс – 105 учебных часов (35 учебных недель), 3 часа в неделю;

11 класс – 102 учебных часа (34 учебные недели), 3 часа в неделю;

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) развитие и формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, weil, da, wenn, als, nachdem, damit, с относительными местоимениями die, deren, dessen;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb;
- употреблять в речи условные предложения (Konditionalsätze) реального характера (Indikativ Wenn ich Thomas sehe, lade ich ihn zu unserer Schulparty ein) и нереального характера (Konjunktiv Wenn ich an deiner Stelle wäre, würde ich anfangen, Englisch zu lernen);
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv;
- употреблять в речи распространенные определения с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;
- употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10-11 классы

#### Предметное содержание речи

##### Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

##### Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

##### Учебно-трудовая сфера.

Современный мир профессий.

Возможности продолжения образования в высшей школе.

Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых

### IV. на освоение каждой темы

### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Еще несколько лет немецкого языка. Что мы знаем? Что умеем?</b>	<b>26 часов</b>
1.	Основные достопримечательности Германии. Сложные существительные, построение простого и сложного предложения	1
2.	Работа с картой Германии. Монологическая речь «Что мы знаем об этой стране?»	1
3.	Чтение с полным пониманием «Новый Берлин»	1
4.	Чтение с выборочным пониманием «Известные города Германии»	1
5.	Устная речь «Немецкий язык. В опасности ли он?» Англицизмы в немецком языке	1
6.	Монологическая речь «Удивительный город Берлин»	1
7.	Чтение с выборочным пониманием «Город. С чем ассоциируется это понятие?»	1
8.	Монологическая речь «Твои чувства к малой родине»	1
9.	Диалогическая речь «А что ты можешь рассказать о себе, о своей семье?»	1
10.	Чтение с полным пониманием «Немецкие города»	1

11.	Аудирование с выборочным пониманием «Любимые цели путешествия в Германии»	1
12.	Чтение с пониманием основного содержания «Знаменитые сказочники и ученые»	1
13.	Страдательный залог. «Поездка в Берлин»	1
14.	Времена страдательного залога «Зачем ты изучаешь немецкий язык»	1
15.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме пассивный залог	1
16.	Устная речь ««Из истории города». Времена Пассивного залога.	1
17.	Чтение с пониманием основного содержания «Города Бонн и Гейдельберг»	1
18.	Письменная речь « Что мы можем рассказать о своём родном городе немецким друзьям»	1
19.	Диалогическая речь «Как ориентироваться в чужом городе?»	1
20.	Чтение с пониманием основного содержания «Впечатления немецких подростков о Москве»	1
21.	Чтение с выборочным пониманием «Национальные стереотипы»	1
22.	Аудирование с пониманием основного содержания «Немецкая выпечка»	1
23.	Страноведение. Чтение с полным пониманием «Парад любви в Берлине»	1
24.	<b>Защита проекта «Германия»</b>	1
25.	Обобщающее повторение «Уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем?»	1
26.	Чтение с пониманием основного содержания «Из истории Германии и Австрии» «История Вавилонской башни»	1
<b>Обмен школьниками. Молодежные проекты</b>		<b>26 часов</b>
27.	Введение лексики «Школьный обмен. Мир становится теснее»	1
28.	Устная речь «Немецко-русский обмен учениками»	1
29.	Чтение с полным пониманием «Поездка за границу»	1
30.	Чтение с выборочным пониманием « Что означают европейские недели молодёжи?»	1
31.	Монологическая речь «Общее и различное в школьных системах России и Германии»	1
32.	Чтение с выборочным пониманием «Поездка в Германию»	1
33.	Письменная речь «Цель поездки - школьный обмен»	1
34.	Чтение с пониманием основного содержания «Русско-немецкий молодёжный форум»	1
35.	Чтение с полным пониманием прочитанного «Международный молодёжный экологический проект в Канаде»	1
36.	Диалогическая речь «Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом?»	1
37.	Устная речь «Почему дети из разных стран стали участниками эко-проекта «Спасём Регенвальд?»»	1



38.	Словообразование. Однокоренные слова	1
39.	Причастия настоящего и прошедшего времени -словообразование	1
40.	Причастия настоящего и прошедшего времени - роль в предложении	1
41.	Перевод предложений с распространённым определением	1
42.	Аудирование с выборочным пониманием	1
43.	«Интервью Элизы Брюкнер», «Впечатления иностранных школьников»	1
44.	Письменная речь. Частное и официальное письмо.	1
45.	Монологическая речь «Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка»	1
46.	Диалогическая речь «Проблема организации встречи школьников по обмену»	1
47.	Монологическая речь «Что ты можешь рассказать о себе, своей семье?»	1
48.	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы	1
49.	Устная речь «Роль молодежи в современном мире»	1
50.	Чтение с полным пониманием «Немецкий язык»	1
51.	<b>Защита проекта «Школьный обмен»</b>	1
52.	Обобщающее повторение по теме «Школьный обмен, международные молодёжные проекты»	1
<b>Дружба, любовь. Всегда ли они приносят счастье?</b>		<b>26 часов</b>
53.	Введение лексики «Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?»	1
54.	Чтение с полным пониманием содержания «Настоящие друзья»	1
55.	Чтение с пониманием основного содержания. «Советы психолога «Если теряешь друга...»»	1
56.	Письменная речь «Проблемы в дружеских отношениях»	1
57.	Устная речь «Пословицы о любви и дружбе»	1
58.	Чтение с пониманием основного содержания. М.Преслер «Горький шоколад»	1
59.	Устная речь «Взаимоотношения юношей и девушек (в немецкой литературе)»	1
60.	Диалогическая речь «Нравственные приоритеты, их значение»	1
61.	Чтение с выборочным пониманием. К. Нестлингер «Фу ты, черт!»	1
62.	Аудирование с пониманием основного содержания «Любовь и дружба в жизни молодежи»	1
63.	Словообразование. Аффиксация, конверсия	1
64.	Сослагательное наклонение	1
65.	Выполнение лексико-грамматических упражнений употребления сослагательного наклонения	1
66.	Лексический практикум «Каким должен быть настоящий друг?»	1
67.	Устная речь «Что объединяет людей?»	1

68.	Диалогическая речь «Проблемы с друзьями. Даем советы»	1
69.	Чтение с пониманием основного содержания «Любовная история от К. Нёстлингер»	1
70.	Чтение с выборочным пониманием «День св.Валентина - История. Валентинка»	1
71.	Устная речь «Как отмечают день влюблённых в разных странах?»	1
72.	Диалогическая речь «Даем интервью молодежному журналу»	1
73.	Чтение с выборочным пониманием «Журнал «Браво» помогает найти друзей»	1
74.	Устная речь «Что важно в отношениях»	1
75.	Монологическая речь «Друзья и подруги, о которых мы мечтаем»	1
76.	<b>Защита проекта «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»</b>	1
77.	Обобщающее повторение ««Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»	1
78.	Чтение с пониманием основного содержания «Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка»	1
<b>Искусство</b>		<b>27 часов</b>
79.	Введение лексики по теме «Искусство»	1
80.	Чтение с выборочным пониманием « Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?»	1
81.	Чтение с пониманием основного содержания «Из истории литературы: саги, легенды, стихи»	1
82.	Диалогическая речь «Музыка и танец имеют древние корни»	1
83.	Чтение с выборочным пониманием «Музыкальная жизнь Германии»	1
84.	Чтение с полным пониманием « Легендарная немецкая рок-группа «Раммштайн»»	1
85.	Устная речь «Музыкальные инструменты»	1
86.	Чтение с пониманием основного содержания «Из истории музыки XX века»	1
87.	Монологическая речь «Из жизни Бетховена»	1
88.	Устная речь «Что думают о музыке подростки из разных стран»	1
89.	Чтение с полным пониманием «Веселые истории о знаменитых музыкантах»	1
90.	Аудирование с пониманием основного содержания «Из жизни И.С.Баха»	1
91.	Чтение с пониманием основного содержания «Гении музыки: Бетховен и Моцарт»	1
92.	Устная речь «Классика или современность?»	1
93.	Диалогическая речь ««Пластиковая» музыка: за и против»	1
94.	Письменная речь «Музыка будущего. Какая она?»	1
95.	Монологическая речь «Многообразие функций музыки»	1
96.	Устная речь «Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки»	1
97.	Сложноподчинённые предложения. Их виды	1
98.	<b>Промежуточная аттестация: контрольная работа</b>	1
99.	Чтение с полным пониманием « Ф.Шуберт. От великого до смешного»	1

100	Монологическая речь «Представители русского классического искусства»	1
101	Защита проекта «Деятели искусства»	1
102	Обобщающее повторение «Искусство происходит от слова «умение»? А музыка?»	1
103	Контроль навыков аудирования по теме «Искусство»	1
104	Обобщающее повторение	1
105	Обобщающее повторение	1
итого		<b>105</b>

## 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Тема 1. Культурные путешествия.</b>	<b>11</b>
1.	Вводный урок. Представление.	1
2.	Чтение. Сорбы- славянская народность в Германии.	1
3.	Культура и традиции сорбов.	1
4.	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	1
5.	Контроль диалогической речи. Покупка билетов.	1
6.	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Работа с новой лексикой.	1
7.	Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	1
8.	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу.	1
9.	Повелительное наклонение.	1
10.	История русских немцев. Обучение чтению.	1
11.	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.	1
	<b>Тема II. Международные проекты</b>	<b>11</b>
12.	Беседа по теме «Что такое проект»	1
13.	Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.	1
14.	Российско-немецкий парламент. Описание фотографии.	1
15.	Школьный обмен. Чтение сообщений.	1
16.	Обучение грамматике. Глаголы с управлением.	1

17.	Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму	1
18.	Относительные местоимения.	1
19.	Стажировка за границей. Обучение высказыванию.	1
20.	Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.	1
21.	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	1
22.	<b>Контрольная работа по теме «Международные проекты»</b>	1
	<b>Тема III. Что такое искусство?</b>	<b>11</b>
23.	Беседа. Что может считаться искусством?	1
24.	Чтение текста.	1
25.	Выходной день в Гамбурге. Аудирование.	1
26.	Искусство для всех. Репортаж из школы	1
27.	Искусство для всех. Репортаж из школы	1
28.	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	1
29.	Описание картины.	1
30.	Театр или фильм? Диспут.	1
31.	Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	1
32.	Профессия актер. Обучение высказыванию.	1
33.	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	1
	<b>Тема IV. Дружба и любовь</b>	<b>11</b>
34.	Беседа «Может ли быть дружба вечной?»	1
35.	Чтение и обсуждение текстов	1
36.	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	1
37.	Первая любовь. Аудирование.	1
38.	Советы психолога. Обучение чтению .	1
39.	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	1
40.	Беседа по теме «Любовь»	1
41.	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	1
42.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
43.	<b>Контрольная работа по теме «Дружба и любовь»</b>	1

44.	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	1
	<b>Тема V. Здоровый образ жизни.</b>	<b>11</b>
45.	Беседа по теме «Здоровье»	1
46.	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	1
47.	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени.	1
48.	Советы по формированию ЗОЖ.	1
49.	Обучение аудированию	1
50.	Обучение грамматике. Союзы «вместо того, чтобы», «для того, чтобы»	1
51.	Типы питания, их особенности. Анализирование анкет	1
52.	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	1
53.	Дискуссия на тему ЗОЖ	1
54.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
55.	<b>Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»</b>	1
	<b>Тема VI. Мода и красота.</b>	<b>11</b>
56.	Беседа по теме «Что значит быть модным»	1
57.	Из чего складывается модный стиль?	1
58.	Описание фотографий.	1
59.	В магазине одежды. Обучение диалогу.	1
60.	Онлайн- каталоги. Чтение.	1
61.	Обучение аудированию	1
62.	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	1
63.	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе.	1
64.	Степени сравнения прилагательных.	1
65.	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	1
66.	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	1
	<b>Тема VII. Деньги и общество потребления.</b>	<b>12</b>
67.	Семейный бюджет	1
68.	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	1
69.	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	1

70.	Общество потребления. Чтение текстов.	1
71.	Если бы я был миллионером... Дискуссия.	1
72.	Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	1
73.	Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	1
74.	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	1
75.	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	1
76.	Волонтерство. Аудирование.	1
77.	<b>Контрольная работа по теме «Деньги и общество потребления»</b>	1
78.	Контроль навыков чтения	1
	<b>Тема VIII. Выбор профессии</b>	<b>12</b>
79.	Выбор профессии	1
80.	Профессия мечты. Обсуждение темы.	1
81.	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	1
82.	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	1
83.	Специфика профессий. Характеристика профессий.	1
84.	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	1
85.	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	1
86.	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	1
87.	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	1
88.	Особенности написания онлайн-резюме.	1
89.	<b>Контрольная работа по теме «Выбор профессии»</b>	1
90.	Контроль чтения	1
	<b>Тема IX. Ключевые компетенции - залог успеха</b>	<b>12</b>
91.	В чем заключается залог успеха?	1
92.	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	1
93.	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	1
94.	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	1
95.	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	1
96.	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	1
97.	Контрольная работа навыков чтения, аудирования	1

98.	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?	1
99.	<b>Контрольная работа по теме «Ключевые компетенции»</b>	1
100.	Повторение лексико-грамматического материала	1
101.	Обобщающее повторение	1
102.	Обобщающее повторение	1
Итого		<b>102</b>